



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Nieuwe Park Rozenburg School

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 1 april 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is de Nieuwe Park Rozenburg School (verder NPRS) een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens, met het bestuur dat de NPRS een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

De school heeft een breed lesaanbod voor alle leerlingen. Er zijn zowel lessen gericht op leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging als leerlingen die behoeften hebben aan extra uitleg. Daarnaast is er ook extra lesaanbod voor kunst en cultuur. De school zorgt ervoor dat alle leerlingen een goede voorbereiding krijgen voor het vervolgonderwijs. Er zijn warme contacten met scholen uit het voortgezet onderwijs en leerlingen krijgen begeleiding bij het vinden van een passende school. Het team is positief en makkelijk te benaderen voor leerlingen en ouders. Het team weet goed gebruik te maken van elkaars deskundigheid met als doel het onderwijs op de NPRS elke dag steeds beter te maken.

Wat kan beter?

De school is momenteel bezig om het lesaanbod voor Engels en burgerschap verder te versterken. Het onderwijs voor burgerschap kan meer in samenhang aangeboden worden. Zo ligt er nog een kans voor de school om een leerlijn voor de maatschappelijke competenties te ontwikkelen en een oefenplaats te creëren voor alle leerlingen op de school. Team en directie kunnen tenslotte meer gebruik maken van de kennis die beschikbaar is binnen het bestuur om de eigen schoolontwikkeling verder te versterken.

Wat moet beter?

Er zijn geen punten die vanuit de wettelijke eisen om verbetering vragen.

Vervolg

Naast dit onderzoek op NPRS hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van de school, Stichting Kind en Onderwijs. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Bestuur: Stichting Kind en Onderwijs
Rotterdam

Bestuursnummer: 74531

School: Nieuwe Park Rozenburg
School 06NO|C1

Totaal aantal leerlingen: 607
(teldatum 1 oktober 2021)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 februari 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leerkrachten, ouders, intern begeleiders en directie.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het

waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de NPRS bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de NPRS.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de NPRS waarderen we als Goed. Wel wijkt de inspectie op één standaard (negatief) af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school.

De school kent een rijk en breed aanbod gericht op de verschillende onderwijsbehoeften van de gemengde leerlingenpopulatie. Het aanbod is gericht op zowel leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging, meer behoefte hebben aan ondersteuning of juist vanuit een specifieke zorgbehoefte. De school zorgt ervoor dat alle leerlingen een goede voorbereiding krijgen in de route naar het vervolgonderwijs. Leerlingen en ouders worden vanaf groep acht actief betrokken bij het 'doelgesprek'. Dit motiveert leerlingen om zich nog maximaal in te spannen voor het realiseren van bepaalde doelen om te komen tot een passend advies. Ook wordt er door het team ingezet op de begeleiding naar een passende vervolgschool. Het team kent warme contacten met de scholen uit het voortgezet onderwijs en verzorgt een goede overdracht. Daarnaast halen de leerkrachten informatie op om het eigen onderwijsproces te verbeteren en de aansluiting nog passender te maken. Het team heeft een professioneel karakter. Zij maken gebruik van elkaars expertise om goed uitvoering te geven aan de visie, ambities en doelen van de NPRS.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de NPRS.

Context

De NPRS is een school in de wijk Kralingen Rotterdam. De leerlingen van de school vormen een afspiegeling van de wijk; kinderen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden zitten bij elkaar in de klas. De school werkt met twee gescheiden instroomlijsten om ervoor te zorgen dat de school een gemengde leerlingenpopulatie heeft. Kinderen groeien op deze manier met elkaar op en op deze manier geeft de school uitvoering aan haar visie op kansengelijkheid.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting			<i>g</i>

Breed en rijk aanbod

De standaard Aanbod waarderen we met een Goed. We nemen het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school heeft een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en dat de referentieniveaus omvat. We geven de waardering Goed omdat de school de basiskwaliteit overstijgt. De school kent een rijk aanbod gericht op de kunstzinnige en culturele vaardigheden, welke gekoppeld is aan een leerlijn en kerndoelen. Voor bepaalde onderdelen binnen dit aanbod worden vakleerkrachten ingezet door de school. Verder realiseert de school voor de bovenbouw een aanvullend aanbod in de schooltuin. In dit aanbod realiseren de leerkrachten doelen gericht op biologie, duurzaamheid en burgerschap. De school werkt verder met leerlabs. Zowel leerlingen die behoeften hebben aan meer uitdaging als leerlingen die behoefte hebben aan meer ondersteuning worden bediend binnen het leerlab. Leerlingen werken hier aan hun eigen doelen en doen dit met de leerkrachten van de eigen school. Voor leerlingen die uit een kwetsbare omgeving komen zijn er huiswerkklassen georganiseerd. Leerlingen kunnen twee keer per week huiswerk maken bij de eigen leerkracht op school. Tot slot stemt de school haar aanbod door middel van extra interventies of de inzet van (hulp)middelen op de leerlingen af met een specifiek ondersteuningsarrangement (inclusief onderwijs). De school heeft een breed aanbod voor burgerschap en is momenteel bezig om dit meer samenhangend te maken. Ook is het team bezig met het versterken

van het Engels aanbod zodat het beter aansluit op het voortgezet onderwijs.

Zicht op Ontwikkeling en begeleiding voldoet aan de basiskwaliteit

De standaard Zicht op Ontwikkeling en begeleiding beoordelen we met een Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De uitvoering van deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

Pedagogisch-didactisch handelen voldoet aan de basiskwaliteit

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen beoordelen we met een Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De uitvoering van deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

Onderwijstijd voldoet aan de basiskwaliteit

De standaard Onderwijstijd beoordelen we met een Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De Onderwijstijd voldoet aan de basiskwaliteit.

'Doelgesprek' met leerlingen en ouders

De standaard Afsluiting waarderen we met een Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school heeft een zorgvuldige adviesprocedure die ze regelmatig evalueert en waar nodig aanpast. Daar waar de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies wordt dit door de school in heroverweging genomen. De school overstijgt de basiskwaliteit doordat zij leerlingen en ouders actief betreft bij de advisering. Begin groep acht wordt met alle leerlingen en ouders een 'doelgesprek' gevoerd op basis van de eindresultaten uit groep zeven. Leerlingen worden bewust gemaakt van hun leerhouding en hun ambities worden in beeld gebracht. Op basis van hun eigen gestelde doelen werken ze actief aan hun einddoel om zo alsnog invloed te hebben op het eindadvies. De school heeft goede contacten met diverse voortgezet-onderwijs (verder VO) scholen en zorgt voor een warme overdracht. De school spant zich in om leerlingen ook te begeleiden in hun zoektocht naar een 'passende' school. Normaliter organiseert de school een eigen scholenmarkt, maar vanwege de COVID situatie is dit de laatste twee jaar niet doorgegaan. Ook heeft de school vanuit het VO feedback ontvangen ten aanzien van het Engels aanbod. Dit is aanleiding geweest voor de school om het Engels aanbod verder te versterken. De school heeft eigen normeringen opgesteld voor de opstroom en afstroom van leerlingen binnen het VO. Met name de opstroom vergt nog enige inspanning van de school om binnen de eigen ambitie te blijven. Ondanks dat we een Goed geven, zien we ook nog kansen om de afsluiting verder te versterken. De school kan bij aanpassingen in het eigen beleid meer zichtbaar maken wat de aanleiding voor de verandering is en wat uiteindelijk de gerealiseerde effecten zijn. Verder zou de school kunnen overwegen om het 'doelgesprek' met leerlingen en hun ouders nog eerder te voeren.

Verder heeft het bestuur aanbevelingen gedaan op basis van eigen onderzoek die de school verder kan verkennen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheid voldoet aan de basiskwaliteit

De standaard Veiligheid beoordelen we met een Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie over. De veiligheid voldoet aan de basiskwaliteit.

Oefenplaats creëren voor alle leerlingen en aandacht voor maatschappelijke competenties

We beoordelen de standaard Schoolklimaat met een Voldoende. Hiermee wijken we af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. We constateren dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Er zijn schoolbrede afspraken, welke goed zichtbaar zijn in de klassen en ook bekend zijn bij de leerlingen. De school heeft recent een leerlingenraad geformeerd om een oefenplaats te creëren. Dit is een positieve ontwikkeling, maar is uiteindelijk gericht op een kleine groep. Daarnaast ligt er ook een kans voor de school om doelen vast te stellen voor maatschappelijke competenties. Dit is van belang om te borgen dat alle leerlingen op de school planmatig en structureel kunnen oefenen.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

Geen oordeel op resultaten

In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten niet vanwege de corona- pandemie. Dit betekent dat we bij de bepaling van het eindoordeel de normering passend bij 'niet te beoordelen resultaten' gebruiken- zie paragraaf 6.5.2 van het onderzoekskader PO.

Sociale en maatschappelijke competenties voldoet aan de basiskwaliteit

We beoordelen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties met een Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie over. De sociale en maatschappelijke competenties voldoen aan de basiskwaliteit.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Visie, ambities en doelen voldoen aan de basiskwaliteit

De standaard Visie, ambities en doelen beoordelen we met een Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De visie, ambities en doelen voldoen aan de basiskwaliteit.

Professioneel team

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur waarderen we met een Goed. We nemen het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. Het team kent een professionele kwaliteitscultuur die bijdraagt aan het realiseren van de gestelde visie, ambities en doelen. Het team overstijgt de basiskwaliteit omdat het positief en vanuit groot draagvlak, actief betrokken is bij de uitvoering. Het team heeft goed zicht op elkaars expertise en maakt daar ook actief gebruik van. Op eigen initiatief voert het team collegiale consultaties bij elkaar uit. Ook dragen leerkrachten door middel van de diverse professionele leergemeenschappen (PLG) actief bij aan de schoolontwikkeling. De sturingsfilosofie van de directie is om de verantwoordelijkheden laag in de organisatie te beleggen waardoor de leerkrachten zelf bijdragen aan de ontwikkeling van de school. Binnen het team is er een opleidingscoördinator beschikbaar die startende leerkrachten en studenten begeleidt om deze te op te leiden, te motiveren en te binden aan de NPRS. Er ligt nog een kans voor het team en directie om de kwaliteitscultuur verder te versterken. Zo kunnen de diverse professionele leergemeenschappen meer met elkaar in verbinding komen om gericht te werken aan bepaalde doelstellingen en om de kennis en ervaring die binnen het bestuur beschikbaar is actief te raadplegen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordelen we met een Voldoende. We nemen het oordeel in de zelfevaluatie van de

school over. De evaluatie, verantwoording en dialoog voldoet aan de basiskwaliteit.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

In het kader van het bestuurstoezicht heeft Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam, vier scholen aangemeld voor het kwaliteitsonderzoek naar Goed. De Nieuwe Park Rozenburg School is de vierde school die, volgens het nieuwe waarderingskader van de inspectie, het predicaat Goed heeft ontvangen.

De NPRS verzorgt een breed aanbod voor alle leerlingen. De school biedt kunst en cultuur en voor de bovenbouw is er een schooltuin waarmee lessen biologie, duurzaamheid en burgerschap verzorgd worden. Alle leerlingen worden goed voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. De NPRS heeft een professioneel team dat gebruik maakt van elkaars expertise om goed uitvoering te geven aan de visie, ambities en doelen van de school.

De inspectie geeft ook aan waar het beter kan. De NPRS kan zich vinden in de bevindingen van de inspectie. Ondanks dat de school zich ontwikkelt en de leerlingen goede resultaten behalen, kan de ontwikkeling planmatiger aangepakt worden zonder afbreuk te doen aan de werkwijze en professionele cultuur in de school. De NPRS kan meer gebruik maken van de kennis en ervaring binnen de stichting.

Met de adviezen van de inspectie gaat de school trachten de onderdelen waar ze “goed” op scoren, op niveau te houden en te versterken. De overige standaarden gaat ze verder verbeteren. Hierbij valt te denken aan het vervroegen van de doelgesprekken met ouders en leerlingen. Het aanbod voor kunstzinnige en culturele vaardigheden, gekoppeld aan leerlijnen blijven ze goed neerzetten en waar nodig verbeteren. De NPRS gaat door met de ontwikkeling van de leerlijn voor burgerschap. Daarnaast wil ze met de resultaten voor rekenen en taal voldoen aan de eigen ambitie en die van de stichting.

De school gaat de schoolontwikkeling planmatiger aanpakken. Over vier jaar heeft de NPRS de ambitie om ook op de anderen standaarden een beoordeling “goed” te krijgen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

