Nieuwe Park Rozenburgschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij de Nieuwe Park Rozenburgschool.

Fijn dat u interesse heeft in onze school. Voor u ligt de schoolgids van de Nieuwe Park Rozenburgschool. In deze gids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. U leest wie wij zijn, hoe wij ons onderwijs organiseren en wat wij belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen. Ook beschrijven we vanuit welke missie en visie wij werken en wat onze school kenmerkt.

Daarnaast leest u wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. U vindt praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en de mogelijkheden voor opvang. Ook besteden we aandacht aan de samenwerking met ouders en de manier waarop wij u informeren over de ontwikkeling van uw kind en het reilen en zeilen binnen de school.

We hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van de Nieuwe Park Rozenburgschool. Heeft u na het lezen nog vragen? Dan bent u uiteraard van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Deze schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nieuwe Park Rozenburgschool
Hoflaan 113
3062JE Rotterdam

0102430140
http://www.nprs.nl
directie@nprs.nl

Extra locaties

Nieuwe Park Rozenburgschool
Assendelftstraat 7
3061 ZL Rotterdam
0107900693

De school heeft al jaren te maken met meer aanmeldingen dan dat er daadwerkelijk plek is.

In 2021 is de school daarom gestart met een tweede locatie op de Assendelftstraat. De locatie is een groeilocatie; dat wil zeggen dat de school per jaar met een jaargroep groeit. In het schooljaar 2028-2029 is de school een volledige locatie, waar lesgegeven wordt aan de groepen 1 tot en met 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorien van der Maarel	d.vandermaarel@saro.org
Adjunct-directeur	Lotte van der Lugt	l.vanderlugt@saro.org

Schoolbestuur

Stichting Samen Ambitieus Rotterdams Onderwijs

https://www.wijzijnsaro.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026

577

Locatie Hoflaan
Onze locatie aan de Hoflaan is een vertrouwde buurtschool met meer dan 500 leerlingen. Hoewel we een grote school zijn, ervaar je binnen de muren vooral een bewuste rust. Er wordt dagelijks met structuur en aandacht gewerkt aan een prettig werk- en leerklimaat waarin elk kind zich kan focussen. We zijn er trots op dat dit evenwicht en de kwaliteit van ons onderwijs ervoor zorgen dat veel ouders in de wijk bewust voor ons kiezen.

Die grote belangstelling heeft helaas ook een keerzijde. Jaarlijks worden er meer kinderen aangemeld dan we daadwerkelijk kunnen plaatsen. Om de rust in de groepen, de persoonlijke aandacht en de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen blijven garanderen, kunnen we niet onbeperkt groeien.

Hierdoor zijn we elk jaar genoodzaakt om een officiële loting via de notaris te organiseren voor de leerlingen die in het daaropvolgende schooljaar 4 jaar worden. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

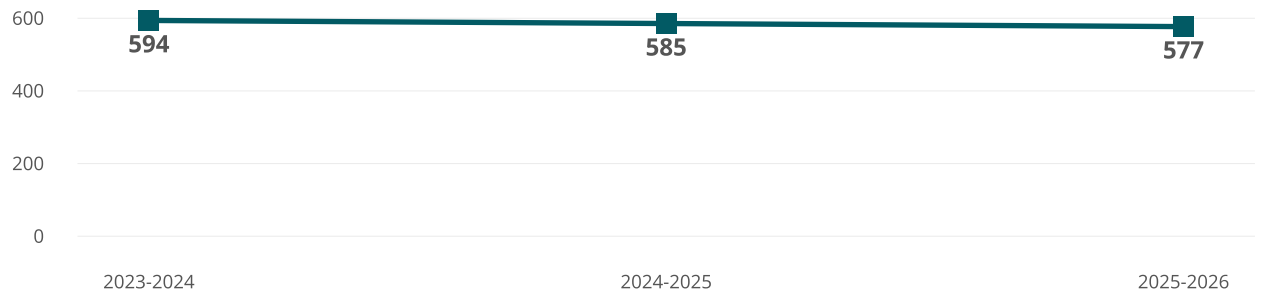
- **Broertjes en zusjes:** Kinderen die al een broer of zus bij ons op school hebben, worden uiteraard automatisch geplaatst. Zij hoeven niet mee te loten.
- **Verdere details:** De exacte procedure, deadlines en criteria rondom deze loting kunt u rustig nalezen op onze website onder het kopje **'Aannamebeleid'**.

Locatie Assendelftstraat
Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn wij met een tweede locatie gestart, op een steenworp afstand vanaf de locatie Hoflaan. De locatie is gevestigd op de van Assendelfstraat 7. Op deze locatie is er plek voor groepen 1 t/m 8, dit bouwen we op d.m.v. een groeimodel.

Binnen onze school heeft de locatie Assendelftstraat een heel eigen, fijne dynamiek. Hoewel we hier precies dezelfde pedagogische en didactische aanpak hanteren als op de Hoflaan, met dezelfde hoge kwaliteit en visie op onderwijs, biedt deze locatie een heerlijk kleinschalige en vertrouwde setting.

Wat de Assendelftstraat écht uniek maakt, is de extra focus op Kunst en Cultuur. We geloven dat creativiteit, expressie en cultuuronderwijs kinderen helpen om de wereld te ontdekken en hun eigen talenten te ontplooien. Of het nu gaat om muziek, theater, beeldende vorming of museumbezoek: op de Assendelftstraat krijgt creatief denken elke dag de ruimte!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Prettig schoolklimaat

Gedreven leerkrachten

Goede eindresultaten

Grote ouderbetrokkenheid

Onderwijs op maat

Missie en visie

Kinderen mogen en kunnen op de NPRS zichzelf zijn. We bieden een veilige plek waar ieders talenten tot bloei kunnen komen. Wij creëren een open groepssfeer waarin wij op een positieve manier hoge eisen stellen aan de kinderen.

Wij bieden onderwijs op maat, waarbij de individuele ontwikkeling van het kind centraal staat. Binnen de jaargroepen werken we met ten minste drie arrangementen: het basis-, intensief- en verdiept arrangement. Binnen ons onderwijsaanbod komt u verschillende werkvormen tegen, zoals zelfstandig werken, samenwerken en presenteren. Daarnaast bieden wij voor de kinderen die dit nodig hebben intensieve of verdiepte arrangementen.

Identiteit

De Nieuwe Park Rozenburgschool is een Christelijke basisschool. In de klassen wordt elke dag aandacht besteed aan identiteit en burgerschap. Wij maken hierbij onder andere gebruik van Trefwoord, een methode voor levensbeschouwelijke vorming. In ons onderwijs leren wij kinderen zich vanuit hun eigen beleving te verbinden met kinderen uit andere tradities, wij bevorderen hun nieuwsgierigheid naar elkaars traditie en leren hen die te waarderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Elk kind verdient een leeromgeving waarin het zich veilig voelt, gezien wordt en optimaal tot bloei kan komen. Bij het maken van de groepsindelingen wegen we de onderwijskundige behoeften en de sociaal-emotionele dynamiek van elk kind dan ook zorgvuldig af. Omdat kinderen groeien en groepen veranderen, kan het voorkomen dat de dynamiek in een klas vraagt om een aanpassing.

Om het welzijn en de onderwijskwaliteit voor ieder kind te kunnen blijven garanderen, behouden wij ons het recht voor om de groepsindeling te herzien wanneer daar een sociale of onderwijskundige noodzaak voor ontstaat. Het belang en de rust van het kind en de groep staan hierbij altijd voorop.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ruimtelijke oriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min
Spelen werken	7 u 00 min	7 u 00 min
Sociale redzaamheid	4 u 30 min	4 u 30 min
Kring/Taal	2 u 30 min	2 u 30 min
Kring/Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min
Kring afsluiting	1 u 15 min	1 u 15 min
Overig	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Overig				2 u 15 min	1 u 15 min	2 u 30 min
Techniek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale vaardigheid	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	3 u 00 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelling	1 u 15 min	3 u 45 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of om een andere reden niet voor de klas kan staan, zorgen we er voor dat de kinderen goed worden opgevangen. Op de eerste dag dat een leerkracht afwezig is, verdelen we de leerlingen over de andere klassen in de school. Duurt de afwezigheid langer? Dan regelen we vanaf de tweede dag en de dagen daarna een vervanger voor de klas. De kleutergroepen worden nooit verdeeld. De groepen 3 worden in principe zo min mogelijk verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) in de praktijk

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt volgens de principes van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Binnen deze methodiek staat de brede persoonsontwikkeling van het jonge kind centraal. Door het structureel aanbieden van betekenisvolle activiteiten en het stimuleren van zingeving, worden de leerlingen uitgedaagd om te leren in hun 'zone

van naaste ontwikkeling'. Op deze manier maken jonge kinderen een natuurlijke groei doormaken die nauw aansluit bij hun eigen tempo en niveau.

Op de Nieuwe Park Rozenburgschool is bewust gekozen voor een organisatie in homogene groepen. Dit betekent dat de leerlingen van groep 1 en de leerlingen van groep 2 in aparte groepen gehuisvest zijn, waardoor het onderwijsaanbod zeer specifiek en gericht op het ontwikkelingsniveau kan worden afgestemd. Voor de leerlingen van groep 2 vormt bovendien de doelgerichte voorbereiding op de overgang naar groep 3 een wezenlijk onderdeel van het programma. Naast de cognitieve basis zijn creatieve vakken en beweging structureel verankerd in het dagprogramma van de onderbouw.

Kwaliteitsimpuls: De Kleuterrevolutie
Om de kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind continu te versterken en te actualiseren, integreert de school de nieuwste inzichten vanuit de methodiek van de *Kleuterrevolutie*. Deze professionele ontwikkeling dient als een gerichte verrijking van de bestaande OGO-visie, zonder dat dit de organisatorische structuur van de homogene groepen beïnvloedt. De vernieuwing richt zich specifiek op de volgende twee pijlers:

- **De verrijkte speel-leeromgeving:** Het onderwijsaanbod in de hoeken en lokalen wordt nog doelgerichter ingericht met een bewuste balans tussen vaste basismaterialen en stimulerende, thematische variabelen. Dit verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen en biedt de leerkracht extra mogelijkheden om binnen de eigen groep te differentiëren op niveau.
- **Beredeneerd aanbod en speldidactiek:** Spel blijft de belangrijkste drager van het leren. Aan de hand van gerichte periodeplanners worden de essentiële leerlijnen en focusdoelen (zoals taal, rekenen en executieve functies) rechtstreeks gekoppeld aan het spelgedrag, waardoor de leerkracht de natuurlijke spelontwikkeling met sterke didactische interventies naar een hoger niveau tilt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Standaard werken wij in elke groep met drie arrangementen. Er is een basis-, verdiept-, en intensief aanbod. Indien nodig is er een extra intensief aanbod (leerstofarrangement). Ook kan er gekozen worden voor een verdiept arrangement. Binnen het verdiepte arrangement richten we ons op vaardigheden die belangrijk zijn in de verdere schoolloopbaan van de kinderen. De zogenaamde 21st century skills. De leerlijn Leren Leren en Burgerschapsvorming hebben hierin een belangrijke plaats.

De doelen die de school zich voor de komende periode heeft gesteld hebben betrekking op de volgende gebieden:

- Burgerschapsvorming; de school werkt met een Leerlingenraad. De school maakt bewuste keuzes voor de methodes, methodes waarin die burgerschapsvorming een belangrijke rol speelt. Ook een uitgebreid aanbod op het gebied van Kunst en Cultuur neemt een belangrijke rol in binnen de Burgerschapsvorming van leerlingen op de NPRS.
- Overstap Primair onderwijs naar Voortgezet Onderwijs; een belangrijk proces in de schoolloopbaan van een kind. Een traject dat uiterst zorgvuldig gelopen moet worden. Samen met ouders, leerling, leerkracht en directie kijken we naar een goed passende school, waarin we gaan voor een zo hoog mogelijk resultaat, met oog voor het welbevinden van de leerling.
- Professionalisering van leerkrachten op het gebied van de didactiek digitale geletterdheid in combinatie met de ontwikkeling van een leerlijn Digitale Geletterdheid.
- Professionalisering van leerkrachten op het gebied van de didactiek van Technisch- en Begrijpend lezen in combinatie met vakgeintegreerd onderwijs.

Voor elke leerling zorgen wij voor een ononderbroken, doorlopende leer- en ontwikkelingslijn. Om deze doorgaande leer- en ontwikkelingslijn te waarborgen voldoet het onderwijs op onze school aan de volgende voorwaarden:

- We bieden veiligheid en geborgenheid.
- Wij bieden passend onderwijs/onderwijs op maat.
- Wij bieden verschillende werkvormen aan: momenten waarop de leerlingen afwisselend zelfstandig werken, samenwerken, presenteren, onderzoeken en reflecteren.
- Op onze school werken wij Opbrengst Gericht. Daarbij is de centrale vraag: Ontwikkelt het kind zich voldoende ten opzichte van zichzelf?

De kwaliteitszorg wordt bewaakt door het inzetten van WMK-PO. De school blijft zich ontwikkelen door jaarlijkse studiedagen met onderwerpen passend bij de ontwikkeling en de verbetering van ons onderwijs. Daarnaast volgen de leerkrachten ook individuele scholing. De individuele scholing die gevolgd wordt past bij de speerpunten van de school en komt tot stand in overleg met de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt met een Onderwijskundig Jaarplan. In het jaarplan worden er doelen gesteld vanuit het schoolplan. In het Onderwijskundig jaarplan worden de doelen voor het desbetreffende jaar geformuleerd. Binnen het Onderwijskundig jaarplan is er ruimte voor tussentijdse evaluatie, eventuele aanpassing en borging (PDCA-cyclus).

Het Onderwijskundig Jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Deze evaluatie geeft input voor het daaropvolgende Onderwijskundig Jaarplan. Daarnaast geldt de evaluatie als het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het bestuur van SARO streven we ernaar dat alle scholen de basisondersteuning aantoonbaar op orde hebben. In februari 2026 heeft de schoolleiding samen met de intern begeleider de *Checklist Basisondersteuning SARO* ingevuld. Deze nulmeting laat zien dat de Nieuwe Park Rozenburgschool (NPRS) een stevig fundament heeft staan dat volledig voldoet aan de eisen van de Onderwijsinspectie.

Wat is goed op orde?

- **Inspectienormen & Beleid:** Ons leerstofaanbod, de leerlingenzorg, de leerprestaties en het schoolklimaat scoren stabiel voldoende. Alle wettelijke protocollen (zoals de meldcode en het anti-pestbeleid) worden actief toegepast.
- **Brede Interne Expertise:** Met onze reken-, taal-, lees- en gedragsspecialisten, Rots & Water-trainer en een fysiotherapeut bieden we krachtige ondersteuning. Hierdoor kunnen we, in nauwe samenwerking met ouders, leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte langdurig een veilige plek bieden op onze buurtschool.

Inzage in het volledige document?

De complete en gedetailleerde *Checklist Basisondersteuning SARO (versie februari 2026)*, inclusief alle specifieke kwaliteitsindicatoren en de volledige toelichting per ondersteuningsgebied, is op aanvraag digitaal beschikbaar via de directie van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist

De taalspecialist bewaakt de kwaliteit van het brede taalcurriculum: van mondelinge taalvaardigheid en grammatica tot spelling en stellen (creatief schrijven).

- **Wat doet de specialist?** De taalspecialist helpt het team om taalonderwijs betekenisvol te maken. Bij de invoering van een geïntegreerde methode zoals *Wetenswaardig* speelt de taalspecialist een cruciale rol. Zij coacht leerkrachten in het overdragen van complexe academische woorden en het aanleren van correcte zinsstructuren.

De rekenspecialist is de motor achter een krachtige, schoolbrede rekendidactiek. De focus ligt op het borgen van een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

- **Wat doet de specialist?** Hij analyseert schoolbrede Cito- en methode-data om trends te ontdekken, coacht leerkrachten on-the-job bij het toepassen van het Drieslagmodel en het DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel), en adviseert over effectieve differentiatie.

De leesspecialist richt zich op de absolute basis van het leren: vloeiend kunnen lezen én het diepgaand begrijpen van teksten (begrijpend lezen).

- **Wat doet de specialist?** Gegeven de dalende landelijke trends, brengt de leesspecialist de nieuwste *evidence-informed* inzichten de school in. De specialist begeleidt de transitie van het traditionele 'strategieën stampen' naar het lezen van *rijke, thematische teksten*. Daarnaast adviseert de specialist over leesbevordering en een stimulerend bibliotheekaanbod op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist richt zich op de pedagogische basis van onze school: een veilig, voorspelbaar en stimulerend leer- en leefklimaat. Met een afgeronde Master *Educational Needs* bezit deze specialist diepgaande, academische kennis

over groepsdynamica, sociaal-emotionele ontwikkeling en complexe onderwijsbehoeften.

- **Wat doet de specialist?** De gedragsspecialist werkt preventief én curatief. Zij coacht leerkrachten bij het analyseren van complex groepsgedrag en het opzetten van effectieve gedragsinterventies op klassenniveau. Daarnaast ondersteunt de specialist bij het ontwerpen van een gelaagd aanbod voor sociaal-emotioneel leren en begeleidt zij het team bij de preventie van pestgedrag of het versterken van de executieve functies van leerlingen.

  In een contrastrijke en prestatiegevoelige omgeving als Kralingen zorgt deze specialist ervoor dat de sociaal-emotionele balans en het welbevinden van de leerlingen voorop blijven staan. De gedragsspecialist vertaalt theoretische inzichten uit de Master EN naar praktische, preventieve handvatten voor de werkvloer, zodat elk kind zich sociaal veilig voelt en emotioneel kan groeien.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Trainer Rots en Water

De Rots en Water trainer richt zich specifiek op de psychofysieke vorming van onze leerlingen. Het Rots en Water-programma is een wetenschappelijk effectief bewezen methodiek (o.a. erkend door het NJi) die via fysieke oefeningen en spel de sociale competenties en de mentale veerkracht van kinderen vergroot.

- **Wat doet de specialist?** De trainer verzorgt gerichte, fysieke lessen waarin leerlingen letterlijk aan den lijve ervaren wat het betekent om stevig te staan ('Rots': eigen grenzen voelen, focus en zelfvertrouwen) en wanneer het juist effectiever is om mee te bewegen ('Water': communicatie, inlevingsvermogen en verbinding). De trainer helpt leerlingen om signalen van stress of boosheid in hun eigen lichaam vroegtijdig te herkennen en te reguleren. Daarnaast vertaalt de trainer deze fysieke ankers naar concrete afspraken in de klas, zodat leerkrachten in de dagelijkse praktijk kunnen teruggrijpen op deze gezamenlijke taal.

  In een prestatiegerichte maatschappij helpt de Rots en Water trainer onze leerlingen om te schakelen van 'denken' naar 'voelen'. De methodiek draagt direct bij aan het verminderen van faalangst, het vergroten van de weerbaarheid en het versterken van de groeps- en schoolveiligheid. Door de inzet van deze trainer leren kinderen op de NPRS niet alleen met hun hoofd, maar met hun hele wezen hoe ze constructief kunnen samenwerken en opkomen voor zichzelf.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De externe fysio- / cesartherapeut wordt specifiek ingezet om de motorische ontwikkeling en de fysieke randvoorwaarden voor het leren te optimaliseren. Er is een directe, neurologische koppeling tussen motoriek en cognitie; een goede fysieke basis (zoals fijne motoriek en een stabiele zithouding) is essentieel om tot diepgaand leren te komen.

- **Wat doet de specialist?** De fysiotherapeut screent leerlingen met opvallende motorische achterstanden (zowel op het gebied van de grove motoriek als de fijne motoriek, zoals schrijfmotoriek). De therapeut adviseert leerkrachten over ergonomische aanpassingen in de klas (denk aan de juiste zithouding en dynamisch meubilair), biedt gerichte oefenprogramma's en fungeert als het directe schakelstation tussen de school, de ouders en de eerstelijns zorg buiten de school.

  Door de expertise van een fysiotherapeut in te huren, signaleren en behandelen we motorische hulpvragen in een vroeg stadium, direct in de vertrouwde schoolomgeving. Dit voorkomt dat fysieke barrières, zoals snelle vermoeidheid bij het schrijven of concentratieproblemen door een zwakke rompstabiliteit, de cognitieve prestaties van de leerling in de weg gaan zitten. Het zorgt voor een gezonde, fysieke ondersteuning van ons hoogwaardige onderwijsprogramma.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Opgeleide BHV-ers

Binnen onze school beschikken meerdere collega's over een geldig BHV-certificaat (Bedrijfshulpverlening). Zij zijn opgeleid om snel en deskundig te handelen bij calamiteiten, zoals ongevallen, brand of een ontruiming. Door regelmatige scholing en herhalingsoefeningen blijft hun kennis en handelen actueel. De aanwezigheid van opgeleide BHV'ers draagt bij aan een veilige schoolomgeving voor leerlingen, medewerkers en bezoekers. We vinden het belangrijk dat er op ieder moment voldoende deskundige hulp beschikbaar is, zodat in noodsituaties snel en adequaat kan worden opgetreden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ontwikkelpunten voor de komende periode:

- **Hoogbegaafdheid:** Het verder versterken van het aanbod en de begeleiding voor (hoog)begaafde leerlingen en hun ouders. Onze leerlingpopulatie vraagt om een hoogwaardig en intellectueel uitdagend onderwijsklimaat. Om hier nog beter op in te spelen, zetten we de komende periode in op de verdere professionalisering van ons team. Door middel van gerichte, geplande studiedagen scholen we onze leerkrachten specifiek bij op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid. Hierin leren zij het onderwijsaanbod in de klas zo aan te passen dat cognitief sterke leerlingen continu worden uitgedaagd tot dieper nadenken en hogere orde denkvaardigheden. Zo zorgen we ervoor dat ons curriculum een hoog genoeg plafond heeft om de natuurlijke nieuwsgierigheid en het talent van elk kind optimaal te benutten.

Op de NPRS trekken school en ouders samen op. Een belangrijk **ontwikkelpunt** voor de komende periode is om ouders nog meer 'kijk in de klas' te geven, zodat ons onderwijs transparant en herkenbaar is. Dit geven we vorm via twee vaste momenten:

- **Open lesmomenten (Kijk in de klas):**

  Om te laten zien hoe uw kind leert, openen de groepen regelmatig hun deuren. Tijdens deze momenten zit u letterlijk bij uw kind in de klas. U ziet met eigen ogen hoe onze leerkrachten lesgeven, hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen en hoe er gewerkt wordt met methodes zoals *Wetenswaardig*. Dit zorgt ervoor dat school en thuis dezelfde (onderwijs)taal gaan spreken.

- **Koffieochtenden (Ontmoeting & Inhoud):**

  Naast de open lessen organiseren we laagdrempelige koffieochtenden. Dit is de plek om andere ouders te ontmoeten én om met de directie of onze specialisten in gesprek te gaan. Tijdens deze ochtenden koppelen we de praktijk uit de klas aan de theorie; we bespreken hier actuele thema's zoals onze rekenaanpak, leesbevordering of de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We willen dit verder uitbouwen zodat de ouderbetrokkenheid en de informatieve functie van school vergroot wordt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Nieuwe Park Rozenburgschool (NPRS) vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen onderwijs ondervinden, maar hier ook actief over mee kunnen praten. Conform de wetgeving rondom de versterking van de positie van de leerling, betrekken wij onze leerlingen structureel bij het evalueren en vormgeven van onze basisondersteuningsvoorzieningen en het brede ondersteuningsaanbod.

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en vormt een waardevolle bron voor de verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning en extra ondersteuning. Op deze manier hebben leerlingen een zichtbare adviserende rol en dragen zij bij aan verbeteringen binnen de school. Zo werken wij samen aan een ondersteuningsaanbod dat zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften en belevingswereld van onze leerlingen.

Hoe betrekken wij onze leerlingen?

- **De Leerlingenraad:** Onze leerlingenraad praat periodiek met de schoolleiding over de randvoorwaarden van het leren. Zij geven input over hoe veilig en ondersteund leerlingen zich voelen in de klassen en op het schoolplein.
- **Kindgesprekken en Welbevinden:** Bij het opstellen en evalueren van extra ondersteuning (zoals een Ontwikkelingsperspectief/OPP) voeren de leerkracht, de intern begeleider of onze gedragsspecialist altijd een gesprek met de leerling zelf. De behoefte, motivatie en de eigen stem van het kind zijn hierin leidend.
- **Vragenlijsten en Evaluaties:** Via gestandaardiseerde instrumenten (zoals de monitor voor sociale veiligheid en welbevinden) peilen we structureel hoe leerlingen onze pedagogische en fysieke leeromgeving ervaren.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel en specifieke begeleiding

Wanneer ouders of verzorgers vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, biedt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) inzicht in het zorgaanbod van de school. Het volledige en uitgebreide profiel is gepubliceerd op de website van de school en ligt daarnaast ter inzage bij de directie.

Binnen de school zijn verschillende specifieke voorzieningen aanwezig voor leerlingen die extra zorg of uitdaging behoeven:

- **Ernstige dyslexie:** Voor leerlingen met een diagnose voor zeer ernstige dyslexie is er ondersteuning beschikbaar via een speciaal daarvoor ingericht programma.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** Voor kinderen die extra cognitieve uitdaging nodig hebben, beschikt de school over een plusklas.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling en anti-pestbeleid

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maakt de school structureel gebruik van Kwink, een online en up-to-date programma. Kwink wordt preventief ingezet om pestgedrag te voorkomen, waarbij de nadruk ligt op de kracht van de groep. Daarnaast besteedt dit programma aandacht aan mediawijsheid en burgerschap.

Omdat de school pesten nadrukkelijk als een groepsprobleem aanpakt, worden er daarnaast extra specialismen en expertise ingezet:

- **Rots en Water:** De school heeft een gecertificeerde Rots en Water-trainer in huis. Deze methodiek wordt ingezet om de weerbaarheid, de zelfbeheersing en het zelfvertrouwen van de leerlingen te versterken.
- **Groepsanalyses:** Indien een groepsdynamiek extra aandacht vraagt, wordt er samengewerkt met de externe organisatie Groepsanalyse. Door middel van gerichte observaties en analyses wordt er een helder inzicht verkregen in de onderlinge verhoudingen binnen een klas, zodat er direct en effectief op groepsniveau kan worden bijgestuurd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
De sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt structureel gemonitord door middel van een jaarlijkse leerlingtevredenheidsenquête. De resultaten hiervan geven de school waardevolle inzichten om het pedagogisch klimaat continu te evalueren en waar nodig gericht te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lotte van der Lugt	l.vanderlugt@saro.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nikolina Barac	n.barac@saro.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van het kind staat bij ons altijd voorop. Ouders zijn voor ons onmisbare partners in het leerproces, en we luisteren dan ook graag naar uw inbreng. Onze school is een plek waar iedereen zich welkom moet voelen.

Binnen die samenwerking zetten we in op een aantal vaste pijlers:

- **Inloopmomenten:** We organiseren regelmatig vaste momenten om binnen te lopen voor een kopje koffie of thee in de aula. Dit zijn laagdrempelige momenten om elkaar te ontmoeten en met elkaar in gesprek te gaan.
- **Ouderbetrokkenheid:** Onze medewerker ouderbetrokkenheid vormt een actieve brug tussen thuis, de school en de wijk.
- **Hulp bij activiteiten:** Of het nu gaat om een schoolreisje of een activiteit in de klas; we kunnen niet zonder uw hulp. De klassenouders spelen hierin een centrale rol in communicatie met de leerkrachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Informatie en communicatie

Om ouders goed op de hoogte te houden en de lijnen kort te houden, maakt de school gebruik van een aantal vaste communicatiekanalen en contactmomenten:

- **Dagelijkse communicatie:** Contact over algemene groepszaken verloopt via SocialSchools. Voor persoonlijke vragen over een kind kan er altijd rechtstreeks met de leerkracht een afspraak worden gemaakt. Daarnaast heeft elke groep een eigen klassenouder die helpt bij de onderlinge afstemming.
- **Nieuwsbrief:** Eenmaal per maand verschijnt de digitale nieuwsbrief met daarin de belangrijkste updates en achtergronden vanuit de school.
- **Medezeggenschapsraad (MR):** De MR vergadert regelmatig over de ontwikkelingen binnen de school, het bestuur och het onderwijs. De agenda en notulen zijn openbaar en te vinden op de website. Ouders zijn van harte welkom om de vergaderingen bij te wonen.

Vaste contactmomenten
Gedurende het schooljaar zijn er structurele momenten om de voortgang van de leerlingen te bespreken:

- **Kennismakingsgesprekken:** Aan het begin van het schooljaar, voor een goede start.
- **Doelgesprekken:** Specifiek voor de leerlingen in groep 7 en 8.
- **Rapporten en oudergesprekken:** De leerlingen ontvangen drie keer per jaar een rapport. Naar aanleiding hiervan worden ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

Buiten deze vaste momenten om is het voor ouders altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te maken met de groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Mochten er onverhoopt klachten zijn, dan gaat de school er in de basis van uit dat hier in onderling overleg een goede oplossing voor wordt gevonden. Mocht dat niet direct lukken, dan kan de volgende route worden gevolgd:

- **Leerkracht:** Bij klachten wordt er eerst contact gezocht met de betrokken leerkracht om de situatie samen op te lossen.
- **Directie:** Voor overige klachten, of indien het overleg met de leerkracht niet tot een oplossing leidt, kan contact worden opgenomen met de directie van de school.
- **Vertrouwenspersoon:** Indien er behoefte is om in vertrouwen over een klacht te spreken, kan er een afspraak worden gemaakt met de interne of externe vertrouwenspersoon.
- **Bestuur:** Als een klacht naar de mening van de ouders niet serieus wordt genomen of als er geen passende oplossing wordt gevonden, kan er contact worden opgenomen met het bovenschoolse bestuur, SARO.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Vrienden van de NPRS

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp bij activiteiten en overblijven

Ouders dragen op verschillende manieren actief bij aan de schoolse en buitenschoolse activiteiten van de leerlingen. Deze betrokkenheid is van grote waarde voor de schoolgemeenschap.

De hulp van ouders wordt op de volgende gebieden ingezet:

- **Schoolactiviteiten:** Assistentie bij diverse projecten, feesten en praktische activiteiten binnen het schoolgebouw. Ondersteuning bij het leren, bijvoorbeeld in leesgroepjes. Deze extra begeleiding in kleine groepjes wordt zeer gewaardeerd.
- **Uitstapjes:** Begeleiding van de leerlingen tijdens educatieve uitjes, excursies en sportdagen buiten de school.
- **Tussenschoolse opvang:** Ondersteuning door een aantal ouders bij het overblijven, zodat de kinderen in een vertrouwde en rustige omgeving hun pauze kunnen doorbrengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Excursies
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor de bekostiging van het kamp in groep 8 wordt aan de ouders van de groep 8 leerlingen een bijdrage gevraagd.

We vinden het belangrijk dat iedereen kan deelnemen aan de activiteiten op school. Kinderen worden nooit buitengesloten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een leerling wegens ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, dient dit dagelijks voor 08.30 uur via SocialSchools te worden gemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het toekennen van extra verlof wegens gewichtige omstandigheden is een wettelijke bevoegdheid van de schoolleiding. Om deze aanvragen zorgvuldig te kunnen beoordelen, hanteert de school een vaste procedure en termijn.

- **Aanvraagtermijn:** Een verzoek voor extra verlof dient, indien mogelijk, minimaal **acht weken van tevoren** te worden ingediend bij de directie.
- **Beoordeling en besluit:** Na indiening van het verzoek ontvangen ouders binnen **zes weken** een schriftelijk bericht met het besluit.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid in het kort

De Nieuwe Park Rozenburgschool (NPRS) heeft te maken met grote belangstelling. Om de instroom eerlijk en zorgvuldig te laten verlopen, hanteren we een helder aannamebeleid. Het volledige beleid staat op onze website, maar dit zijn de belangrijkste punten voor oriënterende ouders:

- **Aanmelden vanaf 3 jaar:** U kunt uw kind officieel bij ons aanmelden zodra het **3 jaar** is geworden. Vanaf de **4e verjaardag** mag uw kind daadwerkelijk bij ons starten.
- **Loting via de notaris:** Vanwege de grote belangstelling en onze maximale capaciteit werken we met vaste lotingsmomenten per geboorteperiode. Een notaris begeleidt deze procedure om een eerlijke verdeling van de plekken te garanderen. Kinderen die buiten de boot vallen, komen op een wachtlijst.
- **Samen kijken naar ondersteuning:** Heeft uw kind extra ondersteuning of zorg nodig? Geef dit dan direct aan bij de aanmelding. We kijken dan samen of onze school de juiste plek is, of dat we u moeten helpen bij het vinden van een passend alternatief.

Het complete en actuele aannamebeleid is te vinden via **nprs.nl/aanname.php**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Monitoring en leerlingvolgsysteem
Om de ontwikkeling en de leerresultaten van de leerlingen nauwgezet in kaart te brengen, maakt de school gebruik van een gestructureerd leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de verschillende ontwikkelingsfases.

Onderbouw (Groep 1 en 2)
Binnen de kleutergroepen wordt de brede ontwikkeling van de leerlingen systematisch gevolgd met behulp van het observatie- en registratieprogramma Focus-PO. Aan de hand van gerichte observatielijsten worden de vorderingen op onder andere sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief vlak vastgelegd.

Midden- en bovenbouw (Groep 3 tot en met 8)
Vanaf groep 3 wordt de voortgang van de leerlingen op twee manieren gemonitord:

- **Methodegebonden toetsen:** Direct na het afronden van een lesstofblok toetsen de leerkrachten of de specifieke lesstof door de leerlingen is beheerst.
- **Cito-toetsen:** Twee keer per jaar worden de landelijke Cito-toetsen afgenomen. Als onafhankelijk en gestandaardiseerd toetsinstrument maken deze toetsen het mogelijk om de resultaten te spiegelen aan het landelijk gemiddelde.

De verkregen data uit deze toetsen en observaties worden door het team geanalyseerd om de individuele groei van leerlingen langdurig te volgen en om het onderwijsaanbod en de instructies direct af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van zowel de individuele leerling als de totale groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

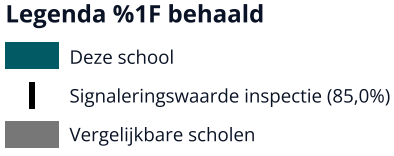
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Nieuwe Park Rozenburgschool		99,3%
		98,0%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Nieuwe Park Rozenburgschool		78,6%
		69,7%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (59,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe het schooladvies tot stand komt
De overstap naar de middelbare school is een grote en spannende stap. Om te zorgen dat ieder kind op de juiste plek terechtkomt, volgt de school de ontwikkeling al vanaf groep 6 heel nauwkeurig. Het schooladvies is dan ook geen momentopname. Er wordt gekeken naar de toetsresultaten door de jaren heen, maar zeker ook naar de werkhouding, de motivatie en het welbevinden van de leerling.
Halverwege groep 7 krijgen de leerlingen een richtinggevend advies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de afgelopen schooljaren, de methodetoetsen en de ervaringen van de leerkrachten. Dit wordt in een adviescommissie met elkaar besproken en vastgesteld.

In groep 8 verloopt de route naar het definitieve advies via drie duidelijke stappen:

Stap 1: Het voorlopig schooladvies (januari)
In januari ontvangen ouders en leerlingen het voorlopig schooladvies. De groepsleerkracht, de intern begeleider en de schoolleiding stellen dit advies samen zorgvuldig vast. Tijdens een gesprek op school wordt dit advies toegelicht. Met dit voorlopige advies kunnen ouders en leerlingen zich gericht gaan oriënteren op middelbare scholen die goed bij het kind passen.

Stap 2: De doorstroomtoets (februari)
In februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Dit is een landelijke, verplichte toets die onafhankelijk meet hoe een leerling scoort op het gebied van Nederlandse taal en rekenen.

Stap 3: Het definitieve schooladvies (maart)
Uiterlijk halverwege maart komen de uitslagen van de doorstroomtoets binnen op school. De uitslag van de toets wordt direct vergeleken met het voorlopige advies uit januari:

- **De toetsuitslag is gelijk of lager:** Is de uitslag van de toets hetzelfde als het eerdere advies, of valt deze lager uit? Dan blijft het voorlopige advies ongewijzigd. Dit is vanaf dat moment het definitieve schooladvies.
- **De toetsuitslag is hoger:** Scoort een leerling op de toets hoger dan het voorlopige advies? Dan is de school wettelijk verplicht om het advies naar boven bij te stellen. Alleen als de school heel sterke argumenten heeft dat een hoger niveau niet in het belang van het kind is, mag worden besloten het advies zo te laten. Dat besluit wordt dan schriftelijk onderbouwd.

In de tweede helft van maart wordt het definitieve schooladvies uitgereikt. Met dit document kunnen ouders hun kind vervolgens officieel aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,4%
vmbo-k	0,4%
vmbo-k / -(g)t	0,4%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	16,2%
havo / vwo	18,2%
vwo	48,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

positieve benadering

respect voor elkaar

verschillend zijn verrijkt

Visie op sociale opbrengsten

De Nieuwe Park Rozenburgschool beschouwt sociale opbrengsten als het fundament voor alle leerprestaties. Een kind dat zich sociaal veilig en gezien voelt, komt optimaal tot leren. De visie rust op het principe dat leerlingen volledig zichzelf mogen zijn binnen een gestructureerde en veilige schoolomgeving. Er wordt dagelijks gebouwd aan een open sfeer waarin een positieve omgang met elkaar en hoge verwachtingen hand in hand gaan.

De school vertaalt deze visie naar de praktijk via drie vaste uitgangspunten:

- **Structuur en voorspelbaarheid:** Door schoolbreed een duidelijke en herkenbare structuur te hanteren, ervaren leerlingen emotionele veiligheid. Deze rustige basis zorgt ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan en de ruimte voelen om op te groeien en zich te ontwikkelen.
- **De kracht van de groep:** Sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag worden nadrukkelijk aangepakt als een groepsverantwoordelijkheid. Met behulp van het programma *Kwink* voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gerichte *Groepsanalyses* wordt de dynamiek in de klassen actief gestuurd en positief beïnvloed.
- **Weerbaarheid en zelfvertrouwen:** Naast de focus op de groep is er gerichte aandacht voor het individuele kind. Door de inzet van een eigen *Rots en Water-trainer* binnen de school worden de persoonlijke weerbaarheid, de zelfbeheersing en de sociale vaardigheden van de leerlingen structureel vergroot.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wat is de werkwijze van de school t.a.v. sociale opbrengsten?

Om de visie en de uitgangspunten dagelijks vorm te geven, hanteert de school een vaste cyclus en concrete afspraken in de praktijk:

- **Dagelijkse routines en schoolbrede afspraken:** De visie begint elke ochtend bij de deur, waar leerkrachten de leerlingen persoonlijk welkom heten. In de hele school gelden dezelfde gedragsregels. Dit zorgt ervoor dat de structuur voor de leerlingen direct herkenbaar en voorspelbaar is, ongeacht in welke ruimte of groep zij zich bevinden.
- **Wekelijkse lessen en gerichte signalering:** De methode *Kwink* wordt wekelijks ingezet om sociale vaardigheden en groepsgedrag expliciet te trainen. Daarnaast vullen leerkrachten twee keer per jaar het leerlingvolgsysteem voor sociale opbrengsten in. Wanneer hieruit, of uit de dagelijkse praktijk, blijkt dat een groepsdynamiek negatief omslaat, voert de intern begeleider samen met de leerkracht een analyse uit om een gericht plan van aanpak voor die klas te maken.
- **Fysieke training en preventieve inzet:** De schoolbrede *Rots en Water-lessen* kunnen gedurende het schooljaar structureel ingezet worden. De interne trainer verzorgt fysieke en mentale oefeningen in de klas, waarbij leerlingen door middel van spel en reflectie leren hoe zij hun eigen grenzen bewaken en die van een ander respecteren. Bij specifieke hulpvragen kan de trainer ook kortdurend met kleinere groepjes leerlingen aan de slag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: groep 1 t/m 4 tot 11.45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Onze schooltijden zijn van 8.30 tot 14.45 voor alle groepen.
Op woensdag zijn de kinderen van de groepen 1 t/m 4 om 11.45 uit. De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan op woensdag tot 12.30 naar school.

Vanwege ruimtegebrek in ons gebouw is er op school geen fysieke mogelijkheid voor voor- en naschoolse opvang.
Om de opvang voor uw kind toch goed te regelen, werken wij nauw samen met diverse BSO-organisaties in de wijk. Zij verzorgen het transport van en naar school en er is een goede overdracht tussen de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
op afspraak	op afspraak	op afspraak

Op de NPRS vinden we een goed contact met ouders ontzettend belangrijk. Onderwijs en opvoeden doen we immers samen; we spreken dan ook graag van een warm educatief partnerschap tussen ouders en school.

Om met elkaar van gedachten te wisselen en elkaar te ontmoeten, organiseren we regelmatig **koffieochtenden en thema-ouderavonden**. Daarnaast is onze **ouderconsulent** vier dagen per week aanwezig op school. Zij staat klaar om u te verwelkomen, wegwijs te maken en te helpen waar zij kan.

Wie is waarvoor het aanspreekpunt?
Soms heeft u een specifieke vraag of wilt u iets bespreken. Om u zo snel en goed mogelijk te helpen, hanteren we binnen de school een vaste route:

- **Uw kind:** Gaat het over zaken die direct uw kind aangaan? Neem dan altijd als eerste contact op met de **groepsleerkracht** of de **intern begeleider**. Zij staan het dichtst bij uw kind en de dagelijkse praktijk in de klas.
- **Beleid:** Algemene, beleidsmatige vragen over de koers van de school kunt u neerleggen bij de **Medezeggenschapsraad (MR)**.
- **Directie:** Heeft u een vraag die hier niet onder valt, of wilt u de directie ergens over spreken? De deur staat open. U kunt altijd even binnenlopen om een afspraak met ons te maken.